

师德师风建设工作参考

2024 年第 5 期（总第 6 期）

河北大学党委教师工作部

2024 年 6 月 20 日

编者按：

2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，对加快建设教育强国、为中华民族伟大复兴提供有力支撑作出战略部署。近日，各地掀起学习习近平总书记重要讲话精神一周年热潮。这一年来，广大教育人以时不我待的精神做了大量扎实有效的工作，在奋进新征程的嘹亮号角下开创了教育强国建设的新局面。各级各类教育发展呈现新的面貌，学习贯彻重要讲话精神取得阶段性进展。

本期工作参考，刊发《中国教育报》关于教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国的四篇综述，旨在引导广大教师深入理解总书记重要讲话，关注一年来教育事业的重要变化，在今后的教育事业新征程上昂扬奋发，积极投身教育强国实践，为全面推进中华民族伟大复兴贡献力量。

目 录

【文件学习】

◇加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑.....	1
--------------------------------	---

【深度解读】

◇以教育强国服务支撑中国式现代化——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之一.....	6
◇以铸魂育人担起民族复兴大任——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之二.....	16
◇以教育之强夯实国家富强之基——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之三.....	24
◇以教育之力厚植人民幸福之本——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之四.....	33

【文件学习】

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调

加快建设教育强国

为中华民族伟大复兴提供有力支撑

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已

建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工

作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势

及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教

育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

来源：新华网

【深度解读】

以教育强国服务支撑中国式现代化

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之一

教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。纵观人类文明史，世界强国无一不把教育视为对未来的战略投资和持久繁荣的根基。

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”

2023年5月29日，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，习近平总书记在主持中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，全面系统深刻阐述了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等重大理论和实践问题，为建设中国特色社会主义教育强国提供了根本遵循和行动指南。

建设教育强国，使命光荣、责任在肩。一年来，教育战线牢记嘱托，砥砺奋进，以只争朝夕、奋发有为的精神状态，坚定不移地把习近平总书记擘画的宏伟蓝图转化为生动实践，谱写出加快建设教育强国、服务支撑中国式现代化的崭新篇章。

举旗定向，发出建设教育强国动员令。

到2035年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署。

署，也是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。

“要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。”

习近平总书记发出建设教育强国动员令。

伟大而艰巨的事业，尤需高瞻远瞩的战略谋划。习近平总书记以全局视野，为推进教育强国建设谋篇布局，指引教育战线勇毅向前。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”一年来，围绕立德树人这一核心课题，习近平总书记多次作出重要论述、重要指示批示——

橘子洲头，春雨绵绵。今年全国两会后首次地方考察，习近平总书记第一站就来到了湖南第一师范学院（城南书院校区）。

习近平总书记说，国家要强大，必须办好教育。他强调，学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之才。

今年5月，习近平总书记再次对他非常关心的学校思政

课建设作出重要指示。

他指出，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。”一年来，习近平总书记一系列关于教育的重要论述为建设高质量教育体系指明方向——建设教育强国，基点在基础教育。2023年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记走进北京市育英学校校史馆，了解学校近年来推动教育教学改革创新、落实“双减”政策要求、促进学生德智体美劳全面发展等情况。

他回信勉励“科学与中国”院士专家代表，希望他们带动更多科技工作者支持和参与科普事业，激发青少年崇尚科学、探索未知的兴趣，促进全民科学素质的提高。

建设教育强国，龙头是高等教育。他给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表回信，希望学校广大师生始终胸怀“国之大者”，接续砥砺前行，练就过硬本领，勇攀科学高峰，为实现高水平科技自立自强和建设教育强国、科技强国、人才强国，全面推进中国式现代化作出新的更大贡献。

“要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。”一年来，习近平总书记始终关心教育如何服务高质量

发展，去年，他给东北大学全体师生回信，鼓励东北大学着眼国家战略需求培养高素质人才，做强优势学科，不断推出高水平科研成果，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。在哈尔滨工程大学，他嘱咐广大师生，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功。

思想指明方向，各高校聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。”习近平总书记一直关心教师队伍建设——2023年教师节前夕，他致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神，并阐释了核心要义。

广大教师备受鼓舞：“我们要大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”

伟大而艰巨的事业，激发团结实干的磅礴力量。教育战线沿着总书记擘画的宏伟蓝图奋楫扬帆。

锚定目标，奔向建设教育强国的战略方向。

“不断拓宽教育工作视野格局……增强加快建设教育强国的责任感使命感紧迫感。”2023年5月30日，习近平总书记发表重要讲话的第二天，教育部党组立即召开会议，

研究部署学习宣传和贯彻落实工作。

建设教育强国，是由“大”到“强”的系统性跃升和质变，必须打破思维定式，实现思想大解放、思路大创新。

“切实把教育放在中华民族伟大复兴的历史进程中、放在世界百年未有之大变局中去理解、去谋划、去推进。”教育部党组书记、部长怀进鹏多次强调，建设教育强国，要“跳出教育看教育”——看清楚新时代以来教育取得的伟大成就，想明白如何主动担当作为，推进教育强国建设；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为民族复兴伟业战略先导和中国式现代化的重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系和建设教育强国的支点、思路、举措。这三个“看清楚、想明白”，是加快建设教育强国应该有的视野和格局。

围绕推进中国式现代化，教育部党组明确了教育强国建设的战略方向——牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人；牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育、科技、人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设；牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。

建设教育强国，是前无古人的全新课题，需要凝聚更多

的智慧和力量同题共答，加速攻坚。

一年来，教育部把编制教育强国建设规划纲要作为“一号工程”全力推进，把习近平总书记擘画的教育强国宏伟蓝图转化为建设教育强国的实景图、路线图、施工图，认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题。

成立教育强国建设战略咨询委员会并召开两次全体会议，为进一步做好教育强国建设规划纲要的编制和实施工作集思广益、汇集众智——“希望咨询委员会着重研究事关全局，带有根本性、战略性和前瞻性的教育重大问题，着重研究制约和影响教育高质量发展的难点问题，畅所欲言、献计献策，切实发挥咨询和辅助决策作用。”怀进鹏说。33位委员会成员围绕党和国家中心工作，就教育强国建设建言献策、把脉开方。

东西南北中，聚焦国家战略和区域发展战略，教育部召开数场教育强国战略咨询会，创新部省会商战略合作机制，与多个省份签署战略合作协议，描绘出建设教育强国的图景——对北京，要主动引领和带动京津冀教育协同发展，发挥北京教育龙头作用；对上海，要支持上海率先发展中国特色、世界一流的城市教育；对粤港澳大湾区，要积极推进高等教育综合改革和两个“先行先试”，服务世界重要人才中心和创新高地建设；对中西部，要继续把振兴中西部高等教育作为夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手；对中部，要紧密结合长江经济带建设和区域经济社会发展，

为高质量发展提供重要人才支撑；对东北，要充分发挥东北潜力优势底蕴，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局。

一系列举措，把党中央的战略部署转化为重大制度机制、重大任务、实践平台，建立起教育强国建设的“四梁八柱”。

重点突破，带动教育强国建设整体推进。

在紧锣密鼓编制教育强国建设规划纲要的同时，聚焦服务高质量发展、聚焦服务新质生产力发展，围绕全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强的主攻方向，教育部率先启动实施了一批重大工程项目和专项行动，以重点突破带动教育强国建设整体推进。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

“长达两年时间的调研，我最大的收获不是成果出版，而是更加真切地感受到了社会主义制度的优越性，更加坚定了‘四个自信’！”作为由300余名北大师生组成的“习近平经济思想在新时代的实践”课题组一员，北大历史学系博士后郭文杰走出校园，在北大荒感受麦浪滚滚，在中国船舶集团见证首艘国产大型邮轮的雄伟壮观……

“我们要解决好‘融合’这篇大课题，把立德树人融入实践当中。”怀进鹏说，“通过知与行的有效融合，真正由外到内地教，实现由内到外的教育和学生人格的养成，这是

我们最大的目标。”

紧扣立德树人这一核心课题，教育战线深入实施“时代新人铸魂工程”“大思政课”建设工程，启动立德树人工程，做好“融合”这篇大文章，着力构建落实立德树人根本任务新生态新格局。

一年来，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人取得显著实效，大中小思政教育和思政课一体化纵深推进，“一站式”学生社区建设硕果累累，立德树人大格局大生态正在形成。

建设教育强国，龙头是高等教育。

9个科研项目与11门核心课程紧密联动，教师课上讲授、课下指导，学生分组科研、同堂听课，国家科学技术奖获得者领衔高水平科研团队，打造12个高水平“科研育人”新工程教育平台……在电子科技大学，“科研育人”不是在传统的“第二课堂”，而是成体系地深入落实到“第一课堂”。

昂起高等教育龙头，教育部启动高等教育综合改革试点战略工程，在培养拔尖创新人才上先行先试、在提高服务国家和地区经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试，有组织地培养拔尖创新人才、有组织地推进科技创新、有组织地服务国家和地区经济社会发展。

一年来，强基计划、“基础学科系列101计划”、卓越工程师产教融合培养计划等一系列计划积极探索符合中国国情的拔尖创新人才自主培养模式；一批重大科研项目立项

攻关，数个前沿科学中心、若干区域技术转移中心成立，教育、科技、人才三位一体统筹推进，有力支撑国家高水平科技自立自强。

建设教育强国，基点在基础教育。

皖南山区、青通河畔，安徽省池州市青阳县木镇寄宿制学校树木花卉高低掩映、错落有致，智慧黑板、“云机房”、录播教室等现代化教育设施一应俱全，明厨亮灶的生活设施温馨舒适，优秀教师到乡村学校交流轮岗，千余名乡镇学生在家门口接受不输于县城的优质教育。

从“有学上”到“上好学”，2023年全国新增义务教育优质学校1736所，新增优质学位199.9万个。全国成立了1.6万个义务教育阶段教育集团和1.5万个城乡学校共同体。

夯实基础教育基点，教育部深入实施基础教育扩优提质工程。针对各学段的短板，对义务教育，推进优质均衡发展和城乡一体化；对学前教育、特殊教育，完善公共服务网络；对普通高中，扩大优质资源、推进多样化发展，探索普职融通有效途径，以期逐一突破化解矛盾，筑牢建设教育强国基础。

建设教育强国，教育数字化是我国开辟的教育发展新赛道，教育部深入实施国家教育数字化战略工程；教师队伍建设是最重要的基础工作，高质量教师队伍建设战略工程启动实施；增强我国教育的国际影响力和话语权，教育部启动高水平教育对外开放质量工程……

关键处落笔，彼此相连成势，一幅震撼人心的教育强国建设画卷徐徐展开。

“要做有理想、负责任的行动主义者。”2024年全国教育工作会议明确，组织实施教育强国建设规划纲要 是 2024 年的“头号工程”。

一分部署，九分落实；蓝图绘就，实干兴邦！

新征程上，教育战线昂扬奋发，正凝聚起建设教育强国的磅礴力量阔步前行！

以铸魂育人担起民族复兴大任

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之二

立德树人，“国之大者”。育才造士，为国之本。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标。习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。

牢记总书记的嘱托，一年来，教育战线始终将立德树人作为根本任务、重中之重。

2024年开年，全国教育工作会议便传递出加快建设教育强国的鲜明信号，其一便是锚定实施立德树人工程重大任务，牢记为党育人、为国育才，营造全环境立德树人“生态圈”。

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

去年秋季开学前夕，一本新教材引起广泛关注——由中宣部会同教育部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》出版。这是第一部全面系统阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，也是高校思政课的权威用书。

“《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的编写出版实现了党的理论创新成果由理论体系向教材体系的转

化，课程建设则承担着教材体系向教学体系转化的任务。”
东北师范大学马克思主义学部部长庞立生深感重任在肩。

如今，在东北师范大学马克思主义学部，这部统编教材人手一本，专家剖析、师生辩课，大家围绕教材的主体内容和关键要点，集中备核心问题，集成备鲜活素材，集聚备思路教法。

立德树人，铸魂为先。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为新时代人才培养工作指明了前行的路径。

为党育人、为国育才，时刻牵动着总书记的心。

去年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记在北京育英学校考察时强调，新时代中国儿童应该是有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，德智体美劳全面发展的好儿童。

去年秋季开学前夕，习近平总书记给安徽省潜山野寨中学20名考取军校的学生回信，勉励他们铸牢忠诚品格，刻苦学习训练，锤炼过硬作风，努力成长为高素质专业化新型军事人才，为国防和军队现代化贡献力量。

铸魂育人，为青少年学生成长培基，教育战线责无旁贷。

教育部党组书记、部长怀进鹏指出，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入实施时代新人铸魂工程，着力加强社会主义核心价值观宣传教育，引导

学生坚定不移听党话、跟党走。

从深入实施时代新人铸魂工程到启动实施立德树人工作，铸魂育人不断升级深化。

铸魂育人，课堂教学畅通主渠道。

时代新人铸魂工程全面实施，各地各高校全面推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑；以实施重大专项为抓手，做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作。

铸魂育人，社会大课堂搭起大平台。

“这是徒步 1700 多公里的西南联大湘黔滇旅行团”“这是‘两弹一星’元勋中唯一的烈士郭永怀先生”……在南开大学八里台校区爱国主义教育基地百年校史展厅里，南开大学马克思主义学院教师徐曼正在上一堂特殊的“思想道德与法治”课，学生们随着讲解的节奏一路行走，一路学习。

无独有偶，上海交通大学将主题教育党日活动搬上了“雪龙 2”号极地科学考察船；吉林省充分发挥“三地三摇篮”红色资源的育人价值，开发“纪念馆里的思政课”……

铸魂育人，教育数字化增添新动能。

今年春季新学期，湖南省长沙市开福区新竹第二小学学生吴牧谦的第一课以“打卡”中国国家版本馆中央总馆的方式开启。在全国教书育人楷模、“我是接班人”网络大课堂总班主任郭晓芳的讲解中，他跟随镜头远程参观的同时，也对中华优秀传统文化产生了浓厚的兴趣。

以数字化赋能，思想的伟力和文化的魅力，跨越山海，与青春连接。

以精神沃土栽培，青春之花更加绚丽。

2023年10月24日，十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》，将爱国主义教育纳入国民教育体系。

怀进鹏表示，教育系统要以贯彻落实爱国主义教育法为新的起点，全面履行法定职责，不断增强教育的针对性实效性和吸引力感染力，切实把法律规定转化为教育系统深入开展爱国主义教育的生动实践。

“‘为党育人、为国育才’是一个大课题，传承红色基因要从娃娃抓起。”山东省临沂市北城小学党总支书记张淑琴深感责任重大。

将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》的内容转化成课程带进课堂，在一到六年级设置红色动画、红色绘本、红色故事、红色话剧……张淑琴欣喜地看到，一颗颗红色的种子正在学生心中生根发芽。

坚持立德树人根本任务不动摇。

4月的湖南韶山，满目青葱，杜鹃怒放。韶山毛泽东广场，来自怀化市沅陵县职业中专的2000名学子面向毛泽东同志铜像，右手高举，发出铿锵的青春誓言：“青年怀壮志，立功正当时。请党放心，强国有我！”游客纷纷驻足点赞，而这样的场景，在韶山已持续一年。

湖南省“我的韶山行”中小學生紅色研學啟動一年來，全省共有 152 批次近 200 所學校的 17.12 萬名師生先後走進韶山，韶山也點燃了湖南萬千學子心中的信仰火炬。

立德樹人，起於“立”，而成於“樹”。

載體多樣、形式多元、內涵豐富的思政課，已經成為讓青少年學生成長成才的一把金鑰匙。

近日，習近平總書記對學校思政課建設作出重要指示強調，新時代新征程上，思政課建設面臨新形勢新任務，必須有新氣象新作為。

從推動思政課改革创新，到各類課程與思政課同向同行；從大中小學思政課一體化，到將思政課小課堂融入社會大課堂；從高質量建設馬克思主義學院，到建設高素質專業化思政課教師隊伍……

手執鐮刀割下稻穀，學習胸外按壓技術，親手焊接製作手電筒……緊密結合當代青年大學生的思想特點，在上海交通大學，一年來，“大思政”體系日漸丰满，一堂堂立德樹人的“大課”精彩紛呈。

從開學第一課“知”的感触，到在校每一課“情”和“意”的浸潤，再到離校最後一課“行”的展望，在寧波鎮海中學，“大思政”打造的全環境育人生態，為學生播下理想信念的種子。一年來，思政教育改革的方向更加明確，在全國各類學校中掀起一次次變革。

來自太湖灣高校媒體融合共享聯盟 5 所高校的“網紅”

思政课教师，共同围绕“文化自信与青年力量”，为两省五市的青年大学生讲述“共享思政课”。一年来，依托数字化赋能，思政教育以更澎湃之势吸引着青年学生的目光。

为党育人、为国育才，逐梦而行，使命光荣。而教师，则是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

习近平总书记始终高度关注思政课教师队伍建设。他强调，要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

年初，历时半年、圆满收官的思政课“国赛”——第三届全国高校思政课教学展示活动在河北、山西、内蒙古、甘肃四地掀起的思政课热潮正酣，教育部依托全国高校思政课骨干教师研修班等平台组织的线下、线上相结合的培训又拉开帷幕。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。

统计显示，当前，全国高校思政课教师增至14.5万人，专任教师超过11万人，全国高校专兼职辅导员增至26.4万人，专职辅导员达20.1万人。

“五育”并举托起初升的太阳。

劳动课程跟着节气走，废轮胎被改成了种植圈，方寸之园、天地之间成为学生最开心的研究园、观察地……曾让素质教育唱响全国的山东烟台，如今用劳动教育赋能，“烹饪”出了一道德智体美劳全面发展的大餐。

“五育”并举，彰显着新时代中国教育的鲜明底色。

学生的身心健康，始终牵动着习近平总书记的心。他在北京育英学校考察时强调，教育的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生的理想信念、道德品质、知识能力、身体和心理素质等各方面的培养缺一不可。

着眼于强化素养导向，去年年中，教育部印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，明确学校以促进学生全面而有个性地发展、健康成长为目标，构建体现学校办学特色的课程育人体系。

着眼于增强文化自信，去年 11 月，国家语委印发《关于深入实施“典耀中华”主题读书行动的指导意见》，提出了增强青少年“一种能力两种意识”、推进“书香校园”建设等目标。

着眼于丰富精神文化生活，去年底，教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，通过美育浸润，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。

2023 年 9 月 21 日下午，“天宫课堂”第四课开讲。在距离地球 400 公里外的中国空间站里，神舟十六号航天员景海鹏、朱杨柱、桂海潮以天地互动的方式，为全国青少年带来了一场别开生面的太空科普授课。

在北京、内蒙古阿拉善盟、陕西延安、安徽桐城及浙江宁波设置的 5 个地面课堂上，约 2800 名现场学生代表与线上亿万中小學生一起，因为这场特别的科学课，在心里埋下

科学与梦想的种子。

就在2023年7月，中国科协与教育部联合印发了《“科学家（精神）进校园行动”实施方案》。

以立德树人为中心，新时代青少年面对的是更加多元的成长环境，梦想的表达和实现也有了更多可能。

在浙江嘉兴，学生们发现“题海”“考海”等高中的“传统面目”正在改变；在四川凉山，因为足球，布拖县拖觉镇小学腼腆内向的女足队员们变得生动活泼；在广西马山县，古零镇初级中学的学生登上了首届学青会攀岩比赛的最高领奖台。

一年来，呵护学生多元发展、全面成长的氛围愈加浓厚：第一届全国学生（青年）运动会成功举办，全国学生心理健康工作咨询委员会第一次全体会议召开，教育部部署开展首个全国学生心理健康宣传教育月活动……

去年，一部教育教师题材电视剧《追光的日子》引发观众热议，班主任和高三学生追求梦想的故事触动观众心弦。在建设教育强国的征程上，在培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才的路上，我们都是追光的人，向阳生长，追光而行。

以教育之强夯实国家富强之基

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之三

复兴，中华民族的历史伟业。

强国，中华儿女的光荣梦想。

当全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图徐徐铺开，教育，承担新的战略使命和历史责任。

在中共中央政治局第五次集体学习时，习近平总书记强调指出：“全面提升教育服务高质量发展的能力。”

牢记总书记的嘱托，教育战线更加突出从教育、科技、人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设，为国家富强、民族振兴，开拓进取，奋发前行。

全面提升人才自主培养能力。

人才，强国之根本、兴邦之大计。

面向高质量发展的强国考题，教育战线必须培养造就大批德才兼备的高素质人才，进一步支撑引领党和国家事业发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强人才保证和智力支持。

习近平总书记高度重视人才自主培养。在中共中央政治局第五次集体学习时，他强调：“进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。”

紧紧锚定党和国家重大战略需求，教育部把加强拔尖创

新人才自主培养作为重大政治任务，坚持教育、科技、人才一体推进，各项人才培养工作扎实开展——“强基计划”招生专业持续扩容，将更多基础学科辐射的交叉学科和新兴学科纳入招生范围，为国家重大战略领域储备人才；启动国家集成电路紧缺人才自主培养行动，成立多所国家集成电路学院，开设集成电路专项班；在新一代信息通信技术等 21 个关键领域，部署急需高层次人才培养专项……

锲而不舍、久久为功，教育战线面向全面提升人才自主培养能力，坚定前行。

平台搭建，互通互联；三位一体，协同融合。

在给武汉大学参加中国南北极科学考察队师生代表的回信中，习近平总书记赞扬了武汉大学“用国家的大事业磨砺青年人的真本领”的做法。

极地科考、研制卫星，聚焦“国家的大事业”，武汉大学探索建立结合重大科研任务的人才培养机制，建设本科拔尖创新人才培养国家级、校级、院级“三级特区”，从招生阶段起构建本科拔尖创新人才自主培养路径，鼓励高层次人才和高水平科研机构指导本科生科研，全力推进本科生早进课题、早进实验室、早进团队，开展创新性、探索性实践。

围绕教育、科技、人才协同融合发展，越来越多的高水平研究型大学搭建大平台、组建大团队、攻坚大课题，将科学研究和人才培养有机结合，使更多拔尖创新人才在“国家的大事业”中拔节成长。

津沽大地，海河微澜；人才培养，模式蝶变。

天津大学博士生王延华正在进行一种新型催化剂的开发，这项研究突破后，将有效降低车辆尾气中氮氧化物的排放。“我有来自企业和学校的两位导师，所有研究项目都来源于企业发展中的真问题。”王延华说。

卓越工程师用智慧和辛劳，为加快实现高水平科技自立自强、驱动经济社会发展作出突出贡献。培养卓越工程师后备人才是高等工程教育的重要使命。“双导师”，正是卓越工程师后备人才培养的显著标志。

打破“学科化、院系制”传统模式、搭建校企协同人才培养新平台，中组部、教育部等九部门联合实施工程硕博士培养改革专项试点，32家国家卓越工程师学院校企双导师队伍已达1.7万名，其中企业导师8100多名，一线总师1300多名。

“0”“1”奥妙，变幻无穷；体系重构，全面赋能。

教育部实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，“101计划”引人瞩目。

计算机语言的基础是0、1组成的二进制数。计划以“101”来命名，寓意从教育教学的基本规律和基础要素着手，培养未来在基础研究和应用领域的创新型人才，成为加强我国基础学科人才培养的突破口。

以计算机领域为例，计划围绕课程、教材、师资团队和实践项目等四方面展开，建设12门核心课程，形成涵盖110

多个模块、650 多个关键知识点的核心课程知识图谱。

如今，“101 计划”已涵盖计算机、数学、物理学、经济学、哲学等领域的基础学科。“‘0’和‘1’是基础，也是通向未来的起点。”北京大学计算机学院院长胡振江语气坚定。

海纳百川，有容乃大。强调人才自主培养，不意味着自我隔绝。教育对外开放战略策略持续完善，对外交流合作迈出坚实步伐。

联合国教科文组织国际 STEM 教育研究所落户上海，成为该组织在欧洲以外的首个全球性一类机构，将为我国深化 STEM 教育教学改革，提升科技创新人才培养质量发挥积极作用；一大批高校高质量推进国际化办学，有效利用世界一流教育资源和创新要素，助力全面提高人才自主培养质量和实现高水平科技自立自强。

全力投身国家重大战略需求

习近平总书记强调：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”“我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强。”

一项技术，攻克核电站“堆芯熔化”难题。

一项技术，开启工业蒸汽千亿级产业。

2023 年 12 月，由清华大学牵头研发的全球首座模块式高温气冷堆，在山东荣成石岛湾高温气冷堆核电站正式投入商业运营。清华大学核能科学家持续数十年研发的以“固有

安全”为主要特征的先进核能技术，实现了从跟跑、并跑到领跑世界的跨越。

国际著名核能科学家、我国实现反应堆固有安全的带头人王大中说：“科技创新就是我们最主要的爱国方式。我相信只要我们每个人都坚定信心，勇敢向前，我们的国家就会有无限光明的未来。”

我国高等教育素有“笃心科研，丹心报国”的传统。习近平总书记的重要论述，更加激励高等教育战线上下联动、同频共振，在服务国家重大战略需求上发挥龙头作用。

教育部实施高等教育综合改革试点战略工程，推动高校主动揭榜国家重大任务，集聚力量开展前沿攻关，在人工智能、集成电路、生物制药等关键领域和战略新兴领域开展重大创新性探索，同时在基础学科、新兴学科、交叉学科突破上谋划重要革新性举措，在分类推进高校改革上开辟新路径。

抢占制高点，更多高校聚焦关键技术，立足实现高水平科技自立自强踔厉奋发——南京大学现代工程与应用科学学院谭海仁课题组围绕全钙钛矿叠层太阳能电池这一国际前沿科学领域持续冲锋，实现叠层太阳能电池转换效率达到28.0%，首次超越传统晶硅电池，为解决重大能源需求提供新路径。

挺进“无人区”，更多高校潜心基础研究，锚定激发科技创新源头活水勇毅前行——中国科学技术大学潘建伟院

士团队长期钻研量子物理，捷报频传。不久前，团队在国际上首次实现了光子的分数量子反常霍尔态，推动我国在量子计算领域持续突破。

深耕文史哲，更多高校推动文化繁荣，围绕优秀传统文化传承发展守正创新——中国人民大学充分发挥学科优势和队伍优势，在构建中国自主知识体系中当好“顶梁柱”，用中国道理总结好中国经验，把中国经验提升为中国理论，努力以原创性理论成果为人类文明提供知识增量和思想贡献。

与此同时，越来越多的高校主动作为，加强系统改革，探索制度安排，焕发科研活力。

兰州大学校长严纯华说：“高校作为国家创新体系的重要组成部分，应当持续构筑大平台、组建大团队、培育大项目、产出大成果，为全面推进中国式现代化建设占领先机、赢得优势。”

上海交通大学成立思源研究院，打造高端人才政策特区。上海交通大学校长丁奎岭亲自担任院长，领衔组建专职管理团队，畅通对话渠道，精准对接需求，同时建立“X个学术实体”，为人才提供顶尖的研究平台支撑。

“强国建设、高教何为”“打好关键核心技术攻坚战，培育发展新质生产力的新动能”，铭记重大命题，一系列大国战略背后，闪耀着高校的突出贡献和生动实践。

全面服务地方经济社会发展。

高水平的产教融合、科教融汇，是衡量教育有力支撑经济高质量发展的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”。

不久前，教育部相继公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果、2024 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。与当前社会发展需求紧密相关的专业点大幅增设，供给相对过剩的专业点大幅撤销，调整幅度均为历年来最大。

“历年来最大”的逻辑，在于调整优化专业设置，引导支持专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

“特别是在科教融汇、产教融合的背景下，教育被赋予了培养大国工匠和能工巧匠、服务国家与社会的新使命，要求专业设置和布点更加符合产业升级逻辑。”深圳职业技术大学教务处处长覃晓燕说。

专业调整，只是缩影。经济社会发展日新月异，教育服务支撑步伐一刻不停。

一年来，高等教育“两个先行先试”成为教育部重点工作的响亮口号——“在全面提高人才自主培养质量、造就拔

尖创新人才上先行先试；在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局结构上先行先试”。

教育部在推进改革中强化目标导向、问题导向、效果导向，聚焦突出问题，“一省一策”“一校一策”推进实施，以落实部省战略合作协议为抓手，共同打造区域人才中心和创新高地。

全国范围内，有组织科研正在不断强化。围绕行业企业关键领域“卡脖子”技术难题，企业向 32 家国家卓越工程师学院提供了 3036 个核心课题，作为工程硕博士开展科研和学位论文选题的主要来源。

作为科技创新成果转化的重要主体，高校锐意进取、奋发作为，持续攻克产教融合、科教融汇的痛点难点。

成立科研成果转化领导小组，下设知识产权管理有限公司负责股权运营和企业赋能；设置科技成果审批小组，由校务会开展集体决议、重点审批……近年来，浙江大学打开校企战略合作高质量发展新格局，2023 年该校科研经费首次突破 80 亿元大关，高水平科技成果在全国名列前茅。

当前，我国有 1 万多所职业院校、3000 多万名在校生，蕴含着巨大的资源红利。如何全面深入兑现红利、激发潜能？

教育部全面落实“一体两翼”工作布局，探索省域现代职业教育体系建设新模式，推动建设市域产教联合体和行业产教融合共同体。

高位推进“一体”——与山东、天津、广西等8个省份共建省域现代职业教育体系建设改革试点，部省共同推进职业教育更好地服务地方发展战略，探索可复制可推广的发展经验和范式。

“聚焦国家战略、发挥统筹作用、突出地方特色，部省共建稳步推进。如黑龙江省，充分发挥职业教育在发展现代农业、建设现代农村、培育现代农民中的支撑作用，服务国家粮食安全。”教育部相关负责人表示。

有序布局“两翼”——在资源实力和统筹能力较强的市域层面首批遴选建设28家市域产教联合体。2023年7月，中国中车集团牵头组建成立国家轨道交通装备行业产教融合共同体，这也是教育部支持建设的首个国家级产教融合共同体。

“共同体让产教融合型企业牵头，让企业深入参与到职业院校人才培养过程中，有利于职业教育真正围绕产业需要来办学，服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹充满期待。

风雨兼程，步履铿锵。新征程上，教育战线奋力书写着以教育之强夯实国家富强之基的新篇章。

以教育之力厚植人民幸福之本

——教育战线牢记总书记嘱托加快建设教育强国综述之四

以人民为中心，是我们党办教育的使命，更是初心。

一路走来，从义务教育实现“一个都不能少”，到高等教育进入国际公认的普及化阶段，中国教育发展不断回应人民最朴素的期待。

面向未来，教育强国建设伟业拉开序幕。习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调：“以教育之力厚植人民幸福之本。”

庄严承诺，化作奋进的磅礴力量。

质量跃升上好学

过去一年，湖北省远安县振华小学六年级学生何文晓的变化很大。

“去年秋季划片分流后，她被分到了新建的振华小学，学校环境更美，条件更好。学校和老师给予她更多关注，让原来胆小的她越来越活泼，还被选为学校少先队大队长。”何文晓的母亲说。

这个位于鄂西北的小县，抓住创建全国义务教育优质均衡发展县的契机，强师资、抓管理、提质量、促均衡，当地学校、师生面貌焕然一新。

如今，我国教育迈入全面提高质量的新阶段。习近平总书记强调，要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，

努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。

这一年，“扩优提质”成为教育发展的关键词。

顶层设计，明晰方向。

教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，部署八大行动，旨在从根本上解决优质教育资源总体不足与人民群众期望“上好学”的矛盾；2024年，教育部继续部署“深化基础教育扩优提质工程”；2024年全国两会，“开展基础教育扩优提质行动”被写入政府工作报告。

教育部党组书记、部长怀进鹏表示：“所谓‘扩优提质’，就是要把基础教育的整体质量提得更高，把优质教育资源的‘蛋糕’做得更大，让整个教育的发展成果和人才培养的能力更多、更公平地惠及适龄儿童和青少年，真正实现从‘有学上’到‘上好学’的根本性转变。”

全国一心，紧抓落实。

做大优质资源“蛋糕”。教育部推动建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，优化城乡教育资源合理配置，公布义务教育优质均衡发展县（市、区），引领示范；山东省青岛市出台基础教育优质资源倍增三年行动计划，不断扩大优质教育资源总量；天津市蓟州区实施教育交流与合作升级工程等，着力构建城乡教育发展新格局。

推动教育教学改革。教育部实施“基础教育课程教学改

革深化行动”，推动教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化，部署开展基础教育“规范管理年”行动，整治基础教育领域存在的违法违规、违背教育规律和教育功利化短视化等行为；上海出台《义务教育质量绿色指标评价实施方案》，为义务教育学业质量“体检”；黑龙江省哈尔滨新区统筹推进“校长职级制”、教师“区管校聘”等20项改革，提升教育质量。

紧抓教师队伍建设。教育部启动“国优计划”，在“双一流”建设高校培养未来中小学教师，启动新一轮“新时代中小学名师名校长培养计划”，“双名”队伍继续壮大；湖南省长沙市岳麓区从“德能才识”4个维度精设课程，使青年骨干教师从“被培养”到“主动成长”；四川省成都市武侯区赋予教师教学自主权，激发教师队伍活力……

“上好学”的道路不断延伸。

向前看——教育部召开新闻通气会公布学前教育发展的好消息：目前，学前教育实现基本普及，“普及普惠安全优质”是未来学前教育的发展方向。

向后看——高等教育毛入学率提前完成“十四五”规划目标，达到60.2%；教育部召开新时代振兴中西部高等教育工作会，强调把振兴中西部高等教育作为夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手……这意味着，更多人才将通过更加优质的高等教育成长为栋梁之材。

职教高考录取人数占高职院校招生规模的比例，从2014

年的约 20% 增加至 2023 年的 60% 以上；“增强职业教育适应性和吸引力”被列为 2024 年教育工作重点任务……这表明，大批学子将走上技能成才、技能报国之路。

“上好学”的探索始终是进行时。这一年，教育战线践行以人民为中心的发展理念，着力推进乡村振兴、区域协调发展，走出了质量提升的新路径。这将直接作用于人才成长全过程，让更多人能通过教育实现人生出彩。

解好难题暖民心

“我们已经精准算出合肥今年、明年，乃至未来三五年的学位需求，并紧锣密鼓地建学校，‘一位难求’有了新的解题路径。”今年 4 月，中小学招生工作陆续启动，安徽省合肥市教育局副局长胡光喜从容地说道。

在大城市，学位供给一直是“老大难”问题。而胡光喜的底气是，去年 7 月，合肥市教育局开始组织队伍，对人口流动与学位供需的精准关系建立数学模型，根据学位需求研判供给，再把“纸上蓝图”转化为具体城区学校建设计划，压茬推进。

工地上新改扩建学校的轰鸣声与老百姓的心声共振。外省人才冯伟挺发现合肥教育资源优质，果断把孩子接到身边。教育改革，就这样促成了人才与城市的“双向奔赴”。

习近平总书记指出，人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，抓改革、促发展，归根到底就是为了让人民过上更好的日子。

上家门口的好学校，让每个孩子都能接受好教育，是教育民生的基本诉求。

一年来，一个个惠民政策、暖心工程落在了人民心坎上——去年6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，明确不断加大财政投入力度，推进基本公共教育服务覆盖全民；国家助学贷款额度提高上限，同时利率调减30个基点；教育部启动2024年义务教育阳光招生专项行动，剑指招生入学薄弱处，进一步维护教育公平……

过去，学生过重的学习负担是压在青少年和家长心上的大石头，“双减”以重锤直击教育之痛。

“感谢‘双减’政策，不仅还给孩子快乐时光，更开辟了他们全面发展的多元路径！”2023年江苏省中小学生“金钥匙”科技知识竞赛特等奖获得者王子瑶的母亲有感而发。

持之以恒把好事办好，助力孩子健康成长，是教育民生的应有之义。

一年来，“双减”力度不减，持续扭转教育功利化倾向，为学生全面发开展辟更大舞台——去年7月，教育部召开全国“双减”工作推进会暨“双减”工作专门协调机制全体会议，强调必须“久久为功”；10月，《校外培训行政处罚暂行办法》正式施行；11月，首次全国校外培训行政执法工作现场会召开；教育部等多部门规范非学科类校外培训、义务教育课后服务的文件陆续出台……

就业是民生之本。习近平总书记多次就相关工作作出重要指示批示。2023年6月，习近平总书记在内蒙古考察时，再次强调重点抓好高校毕业生等群体就业。

“你有丰富的项目经验以及创新能力，还有能落地的技术，我们很看重你的发展潜力，希望你能来我们公司。”首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛现场，一家信息科技公司向重庆航空职业技术学院2021级学生陈鑫发出了入职邀请。

这是党和国家“千方百计”“更大力度”“全力以赴”为高校毕业生高质量就业保驾护航的缩影。

一年来，社会各界集结合力，促进高校毕业生就业——早在2023年末，教育部、人社部就启动部署2024届高校毕业生就业创业工作；春季，教育部启动“春季促就业攻坚行动”，教育部等七部门联合开展高校毕业生等重点群体促就业“国聘行动”；毕业季临近，高校毕业生就业“百日冲刺”行动大力推进，“就业促进周”聚力行动、“访企拓岗”提质行动等6项行动打出就业帮扶组合拳……

烦心事变成暖心事，眉头紧锁变为喜笑颜开。这一年，教育战线将一个个群众急难愁盼问题作为教育强国民生卷的必答题，用心、用情、用力写下更优解。

数字赋能圆梦想

截至2023年底，终身教育平台累计上线资源100余万个，服务学习者3600万余人次；全国老年教育公共服务平台

台上线课程 43.6 万门，服务 5640 万人次学习；2023 年第 19 届全民终身学习活动周共吸引 3200 余万群众参与，人数再创新高……

2024 年新年伊始，教育部召开首场新闻发布会，传递鲜明信号——教育数字化持续推动学习型社会建设，全民终身学习蔚然成风。

党的二十大报告指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”习近平总书记强调，进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

遵循嘱托，这一年，国家教育数字化战略行动向纵深推进，托起人们终身学习的梦想。

教育部以更大力度、更强队伍谋篇布局。教育部首次召开全国范围内的教育数字化现场推进会，并面向中西部地区专门召开教育数字化助力教育高质量发展推进会，统一教育战线数字化发展的理念认识，部署重点任务；成立教育部教育数字化专家咨询委员会，设立国家智慧教育平台应用特别工作组，为国家教育数字化战略行动实施和国家智慧教育平台建设提供了智慧和力量；印发《学习型社会建设重点任务》，提出把教育数字化作为推进学习型社会建设的“倍增器”。

数字教育催生教育新变化，不断丰富着“人民满意”的内涵。

我们看到，在云端，一个前所未有的广阔学习空间向人们敞开。

2022 年，国家智慧教育平台正式上线；2023 年，国家智慧教育读书平台开通，国家智慧教育平台的功能进一步丰富；今年，数字教育“扩优提质年”开启。平台上，汇集中小学资源 8.8 万条、职业教育在线精品课程超 1 万门、高等教育优质慕课 2.7 万门，学生们上“金课”，开拓视野；教师们习名师，提升水平；家长们学理念，助力成长；社会学习者长知识，充实自我……

截至 2024 年 5 月 15 日，平台页面浏览总量已达 405.40 亿次。国家智慧教育平台支撑个性化学习、终身学习、扩大优质教育覆盖面的能力进一步提升。

我们看到，网线联通、屏幕亮起，不断弥合城乡教育的鸿沟。

“今天我们来读《一百个孩子的中国梦》。”“请甘肃的同学们也谈谈他们的思考。”如今，甘肃与北京的学生通过网络，同上一堂名师课。

与此同时，教师也在成长。教育部面向乡村教师持续开展国家智慧教育平台应用培训，今年又启动全国集体在线教研活动，上线国家中小学智慧教育平台“在线教研”栏目。听闻消息，山东济南西城实验中学党委副书记、校长张家鹏很期待：“这将汇聚更多优质资源，帮助教师成长提升，助推教育更加公平、优质。”

“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记作出的重大论断，激励人心。

如今，数字教育成为各国争相与我国合作的新增长点。

下一步，教育数字化如何发展？

“要以‘应用为王’来建设，让学生和老师离不开、用得上，这就是最大的民生，就是更好地以人民为中心来发展教育。”在今年全国两会期间召开的民生主题记者会上，怀进鹏表示，要做强教育资源，扩大优质教育资源的供给；要做大应用示范，让每一所学校、每一个孩子都能有自己个性化的教育平台；要做优公共服务资源，搭建学习型系统，实现终身教育的数字平台。

不忘初心，高歌猛进。

波澜壮阔的发展画卷，也是恢宏壮丽的民生答卷。人民心中的教育梦，必将成为最生动的现实图景。

来源：《中国教育报》

送：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

主编：李卫森

副主编：王智利

责任编辑：卞雪梅

网址：http://xcb.hbu.cn/sdsf/mid_8.html 电话：5077384
