

思想政治工作参考

2024 年第 1 期（总第 1 期）

河北大学党委宣传部

2024 年 10 月 28 日

编者按：

习近平总书记指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。为进一步提升我校思政工作队伍政治能力、理论素养和育人本领，特编制《河北大学思想政治工作参考》，摘编思想政治工作重要理论成果和典型案例，促进我校思想政治工作高质量发展，打造思想政治工作发展新生态。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来，习近平总书记围绕思政课建设作出一系列重要论述。今年 5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调要不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。本期，围绕深入学习习近平总书记对学校思政课建设的重要指示精神，选编清华大学、中国人民大学、大连交通大学思政课的经验做法，为我校相关工作提供参考。

目 录

【理论武装】

- ◇ 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人1
- ◇ 习近平总书记关切事|创新打造思政“金课”4

【他山之石】

- ◇ 清华大学：聚焦“中国式现代化”，深入推进“形势与政策”课改革创新 10
- ◇ 中国人民大学：创新打造“北京中轴线上的大思政课” 17
- ◇ 大连交通大学：一次小马扎上的思政课 21

【经验交流】

- ◇ 河北大学以“滴灌”理念为引领 构建思想政治理论课教学体系 25

**习近平对学校思政课建设作出重要指示强调
不断开创新时代思政教育新局面
努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的
时代新人**

丁薛祥出席新时代学校思政课建设推进会并讲话

新华社北京 5 月 11 日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对学校思政课建设作出重要指示指出，党的十八大以来，党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置，党对思政课建设的领导全面加强，各级各类学校社会主义办学方向更加鲜明，思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足，广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬，思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。

习近平强调，新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内

涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力。要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平强调，各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

新时代学校思政课建设推进会 5 月 11 日在京召开。会上传达了习近平重要指示。中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议并讲话。

丁薛祥在讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性，把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重，以新时代党的创新理论为引领，立足新时代伟大实践，不断推动思政课改革创新，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

丁薛祥强调，要紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推动党的创新理论最新成果入脑入心。充分发挥新时代伟大成就的教育激励作用，丰富思政课教学内容，讲好新时代故事，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。以“大思政课”拓展全面育人新格局，把思政小课堂和社会大

课堂结合起来，推动学生更好了解国情民情，坚定理想信念。遵循教育规律，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，循序渐进、螺旋上升设计课程目标，贴近学生思想、学习和生活实际，让学生爱听爱学、听懂学会。加强思政课教师队伍建设，健全突出教学优先的评价体系，完善教师地位和待遇保障机制。各地各部门要扛起政治责任，狠抓工作落实，推动形成思政课建设的强大合力。

中央网信办、国家文物局、北京市、福建省、中国人民大学、复旦大学、东北师范大学附属中学、长沙市育英小学有关同志作交流发言。

李干杰、李书磊出席会议。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和新疆生产建设兵团、中央和国家机关有关部门负责同志，优秀思政课教师代表等参加会议。

会前，丁薛祥到北京科技大学和北京市第一五九中学调研，了解思政课线上线下集体备课情况，听取思政课现场教学，与教师和学生交流。

来源：“学习强国”学习平台

习近平总书记关切事|创新打造思政“金课”

“办好思政课，是我非常关心的一件事。”“人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。”习近平总书记多次强调，青年学子“人生的扣子从一开始就要扣好”。

2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”。

处于“拔节孕穗期”的青少年，需要思政课补钙壮骨、固本培元。当前，各地积极探索抓好思政教育，不断推进思政课教学改革创新，增强思政“金课”针对性、吸引力、感染力。

一、打造“行走的思政课”

“爱国主义是中华民族的民族心、民族魂，培养社会主义建设者和接班人，首先要培养学生的爱国情怀。高校党组织要把抓好学校党建工作和思想政治工作作为办学治校的基本功。”——2019年1月，习近平总书记在南开大学考察时的讲话。

【实践故事】刚过去的假期，南开大学马克思主义学院大三学生蒋代蕊和多名同学一道，乘坐开通刚满一年的贵南高铁，来到我国西南部乡村开展暑期思政课社会实践。

广西壮族自治区河池市环江毛南族自治县陈双村，是11个民族杂居的移民大村。从脱贫攻坚到乡村振兴，这里发生了巨

大改变。

“两点之间，直线最短。可打开贵南高铁设计图，却发现环江一带拐了个‘弯’。正是这个‘弯’，让我国唯一的毛南族自治县有了高铁站，30多万名群众可以在家门口坐上高铁。”抵达乡村考察的第五天，蒋代蕊在笔记本上写道。

她目睹了村里的变化：村里的甘蔗、桑蚕等农产品销往更远处；毛南族非物质文化遗产走出深山；当地美丽的自然风光和民俗风情成为热门“景点”，吸引一批年轻人回乡创业。

“‘行走的思政课’让我们对祖国广袤的大地有了更生动的感知、更真切的认识。”蒋代蕊说，同学们一路都在思考、探讨那些书本没有讲出的“答案”。

作为蒋代蕊的指导教师，南开大学马克思主义学院副教授蓝海对这堂思政课感触颇深：“思政课的资源不仅是书本教材，更是我们的‘大课堂’和‘大教材’，讲述着国家发生的历史巨变。”

“你是中国人吗？”“你爱中国吗？”“你愿意中国好吗？”——80多年前，内忧外患间，时任南开大学校长张伯苓在开学典礼上提出“爱国三问”，燃起了师生的爱国热情。

如今，南开大学创新思政课堂，先后在全国25个省区市建立中国式现代化乡村工作站90余个。学校还围绕中国特色社会主义建设伟大成就，组织师生调研解答学生关心的100个问题。

“我们希望青年学子走进田间地头、工厂车间，真切感知

祖国的深刻变革。”蓝海说。

仅今年暑假，南开大学就有 536 支队伍近 4500 名师生奔赴全国各地，受教育、长才干。

这些年，一批批南开学生深受感召，奔赴新疆、西藏、甘肃等地进行支教；近 5 年，近 2000 名学生毕业后选择到祖国的西部地区就业；自 2017 年以来已有 110 名南开学子参军入伍……

南开大学党委书记杨庆山说：“我们将牢记习近平总书记的嘱托，积极践行南开‘知中国，服务中国’的办学宗旨，创新举措，努力培养更多堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”

二、培养新时代的“大先生”

“学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课，教育引导學生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。”——2024 年 3 月，习近平总书记在湖南第一师范学院（城南书院校区）考察时的讲话。

【实践故事】在武陵山脉腹地的湖南省湘西土家族苗族自治州花垣县双龙镇十八洞村，33 岁的蒲力涛已在村小当了十余年老师。

2013 年，从湖南第一师范学院毕业后，蒲力涛考取特岗教师，回到湘西投身教育扶贫。得知十八洞小学缺少教师，他主

动请缨，来到了湘西最偏远的小学扎根任教。“一师的光荣传统，让我坚定地选择到祖国和人民最需要的地方去。”蒲力涛说。

百余年前，革命先辈和烈士用鲜血和生命铸就了一师的红色基因。如今，在湖南第一师范学院，不少学生都有一个梦想——为乡村发展铺就教育之路。

“一师校史作为生动教材，是培育新时代教师的宝贵资源。”湖南第一师范学院校长胡穗说，一师正探索一条以大思政育大先生、以红色校史铸红色师魂的师范生师德养成教育路径。

一师的校园里，散落着大礼堂、八班教室、冷水浴古井等十余处红色纪念地。“参观毛泽东与第一师范纪念馆是入学的第一课，课余时间喜欢和同学追剧《恰同学少年》。”湖南第一师范学院汉语言文学专业公费定向师范生周凤婷说。

“成为教书育人的‘大先生’，必须有坚守三尺讲台的奉献精神。”湖南第一师范学院党委书记罗成翼说，学校鼓励学生扎根社会一线，深入调查研究，了解社情民意，引导学生把个人理想与祖国前途、民族命运联系起来。

近年来，一批又一批一师学生回到乡村，接续托起山里少年的梦，成为小乡村里的“大先生”。

在湖南省常德市鼎城区蔡家岗中学，一师毕业生麻小娟每晚为住校学生在就寝前讲暖心故事，用陪伴带去温暖，已坚守

一千多个日夜；

在湖南省炎陵县下村乡学校，毕业生肖钰回到家乡学校开设心理课程帮助学生守护心理健康、排解消极情绪，让孩子们在关注与被爱中健康成长……

胡穗说，自 2006 年在全国率先启动实施农村小学教师定向培养专项计划以来，18 年间，湖南第一师范学院共培养了两万余名乡村公费定向师范生，毕业生在农村的从教率稳居全国前列。

三、画好大中小学“同心圆”

“要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。”——2024 年 5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示。

【实践故事】了解三代北大荒人的奋斗故事，探寻黑土地高质量发展之路……在北大荒农垦集团建三江分公司一处农场，哈尔滨工业大学组织思政教师、辅导员、本硕博学生、当地中小学生等 40 余人，共上一堂“田间地头”的实景大思政课。

“和大学的哥哥姐姐们一起上课，我被深深地激励。我要努力学习，争取像他们一样考入理想的大学，建设家乡。”黑龙江省富锦市三江联合学校八年级学生苗宸硕说。

打破“大学”与“中小学”间的边界，打造贯通大中小学段的思政“好课”，这是哈工大推动大中小学思政课一体化建设的探索。

几天前，哈尔滨工业大学马克思主义学院教师闫金红迎接了两位特殊客人——哈尔滨工业大学附属中学、哈尔滨市复华小学的思政教师，他们与闫金红一同研讨，如何将中华优秀传统文化等内容有机融入到思政课堂中。

“以往大中小学段各讲一部分，如今集体备课可以从整体上规划各阶段思政课的教学目标、内容和方法，既遵循学生成长规律和教育规律，避免教学内容重复或缺失，又确保相互衔接，做到循序渐进。”闫金红说。

“人工智能会超越人类吗？”“我们需要哪些人工智能方面的知识？”……今年5月，中国科学院院士、哈尔滨工业大学土木工程学院教授李惠以“机器智能与人类智能”为题，为近500名大中小學生上了一堂难忘的思政课，学生们提问不断，精彩连连。

“奏响思政育人协奏曲，要在小学阶段启蒙道德情感、初中阶段打牢思想基础、高中阶段提升政治素养、大学阶段增强使命担当。”哈尔滨工业大学党委书记熊四皓介绍，学校将充分发挥高校牵引作用，不断拓宽能够辐射的“同心圆”，吸引更多的高校和中小学参与其中。

来源：新华社

清华大学：聚焦“中国式现代化”，深入推进 “形势与政策”课改革创新

思想政治理论课是用党的创新理论培根铸魂、启智润心的主渠道和主阵地。为进一步落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上提出的“六要”“八个相统一”要求和关于“大思政课”的重要指示，清华大学持续强化思政课建设顶层设计与统筹协调。2022年9月开始，以本科生思政课体系中的第一门课——“形势与政策”课改革为先导，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大刀阔斧推进课程改革创新，着力引导本科新生“扣好人生第一粒扣子”。“形势与政策”课的改版为学校后续思政课改革“打了个样”。2023年以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，清华大学扎实推进思政课改革创新，大力推动新时代学校思政课高质量发展，全面形成全校努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的生动局面。

一、明确内容主线

一以贯之“中国式现代化”。新版“形势与政策”课开设时间正值党的二十大召开前夕，为进一步增强课程时代感和吸引力，学校思政课工作领导小组专门研究课程改革方案，针对以往课程主线不够清晰、内容条块较为松散、知识讲授不够具有针对性和亲和力等问题，新版课程在内容上明确“中国式现

代化”一条主线，强调立足“大变局”，聚焦“大主题”，培养“大写的人”，进一步把办好思政课的任务真正落到实处。

把握形势与政策。从“中国式现代化导论”到“中国实践与我校担当”，从“共同富裕的大格局”到“中国特色科技创新如何赋能共同富裕”……专注于“知全局”的大课与“谋一域”的小课均以“中国式现代化”为主线，二者并行，通过党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，以及马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策，中国基本国情、国内外形势和热点难点问题等内容，力争讲清楚“形势”（当前和未来我们面临哪些挑战？），讲明白“政策”（党和国家出台了哪些政策？为何出台这些政策？），引领学生深入体察中国式现代化的进程和未来挑战，全面掌握“中国式现代化”的内涵和意义。

强化使命与担当。心有所信，方能行远。授课教师们以大视野和大格局引领学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，鼓舞学生强化清华人的使命与担当，自觉把小我融入祖国的大我，激发起投身民族复兴伟业的决心和信心。课程促使同学们对学科专业史、校史、党史、国史有了新的理解，并不断增进理论认同。经调查反馈，97.1%的同学对课程改革表示满意。他们评价说：课程“能打开思路，拆除了我思维里的‘墙’”，“拓展了我的知识边界”，“让我逐步认识到‘中国道路’不再是抽

象的名词” ……

二、创新课堂形式

推进“大班+小班”融通衔接。改版后的“形势与政策”课采用“大班讲授+小班研讨”的学习模式，邀请多名院士名师共同担任大课主讲人，并配套小班深入研讨，点面结合加深学生对课程内容的理解。

汇聚大师资，让有信仰的人讲信仰。课程设立授课专家组，由校党委书记担任组长，邀请多位院士、杰出学者共同担任大课主讲人，并精选内容增强课程时代感和吸引力，针对时事热点研讨每一讲的教学主题、设计教学方案。2023年共有14人次院士、名师担任主讲教师。开课前，主讲教师和课程团队进行多轮备课，认真打磨课程，强调把问题导向贯穿课程始终，积极回答好中国之问、时代之问、学生之问。大家、学者的拳拳爱国之心和科学家精神为学生们带来了“温暖鲜活、可亲可信”的思政课新体验。学生们对学校汇聚诸多名家大师来上思政课的举措感到“震惊”，并对主讲教师备课之认真、讲授信息量之硬核表示“敬佩”。“高规格”的主讲团队让学生愿意听且听得进去，大家纷纷表示，从大师们的讲授中感受到了信仰的力量，也听到了“网络和书本上听不到的故事”，感叹“他们站在那里就是教材”，听完希望“成为像他们一样的人”。

专设小班课，打通课程“最后一公里”。在专家大课之后设置研讨小课，旨在带领学生们“拿起放大镜”脚踏实地就某个

领域的具体问题进行深入剖析。课程选聘十余位优秀青年教师担任助教、开设多主题研讨小课，2022年9月至2023年8月，共有18位青年教师开设88次研讨小班课。2023年秋季学期，课程组继续“保质增量”，选聘14位青年教师开设112个研讨小班。为有效破除传统思政课重“讲”而轻“学”、重“读”而轻“研”、重“考”而轻“评”的教学误区，课前助教老师会围绕研讨主题发布相关文件供学生预习，课中会带领大家分析具体案例、进行组间辩论。研讨课或以热播剧《狂飙》为线索探讨我国依法治国的发展脉络，或从ChatGPT火爆现象出发探讨中国发展人工智能技术面临的机遇与挑战，旨在以多种形式加深学生对课程主题的理解。依托“大班+小班”的有序组织，同学们逐步推进对中国形势与政策的思考，加深对青年责任与担当的理解，以打通学习的“最后一公里”。

三、凝聚工作合力

构建“大平台”育人格局。党的全面领导，是深化新时代高校思政课改革创新独特优势。为高质量开好“形势与政策”课程，学校思政课工作领导小组多次专题研究课程改革方案，由校党委书记牵头，坚持全校“一盘棋”，建设“大课堂”、搭建“大平台”、汇聚“大师资”，在探索与尝试中推动构建清华版“大思政课”格局。

成立授课专家组。由校党委书记担任组长并主讲第一堂“导论”课，邀请校内多位院士、杰出学者共同担任大课主讲人，

要求专家组针对时事热点研讨每一讲的教学主题，设计教学方案。

成立课程工作组。由校党委副书记任组长，充分调动马克思主义学院、教务处、学生部、宣传部、智库中心、新闻学院等多个院系和部门力量，组建强有力的工作团队，打造具有浸润式思政教育效果的生动课堂。

成立课程助教组。由马克思主义学院副院长任课程组负责人，每学期从马克思主义学院、学生部、新闻与传播学院、土木工程系、经济管理学院、物理系、车辆与运载学院等多个院系选备十余位优秀青年教师担任助教，做到文理工协调搭配，与大课主题对应衔接。

建立集体备课制度。为保证高质量授课，课程组每学期组织推动多轮“主讲教师+主讲教师”、“主讲教师+助教”、“助教+助教”的集体备课，使内容主线一以贯之、大课小课有机统一。“传帮带”的集体备课方式，不仅让课程逻辑更为贯通，更让青年教师近距离领略到前辈们一丝不苟的工作风格，助力新一代青年思政课教师不断成长，成为教师队伍的生力军。

四、推动课程共建

释放“大课堂”育人活力。新版“形势与政策”课程于2022年9月正式推出，恰为教育部2022年8月印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》这一重要文件仅仅两周之后，因此受到了各兄弟高校与社会各界的广泛关注，不少高校认为，此

项改革主动引领了“大思政课”的发展方向，并有效拓展了思政课高质量建设的思路方法。

架设克隆课堂，推动广度辐射。自 2023 年秋季学期起，学校利用在线课堂，面向全国高校开放“形势与政策”课克隆班，让“清华版”思政课的覆盖面更广。在首轮运行中，青海大学、新疆大学等 31 个省（自治区、直辖市）的 91 所高校、49 万名学生与清华大学学生同上秋季学期第一堂“形势与政策”课。在这场线下线上融合的课堂上，有深刻的理论、生动的讲述，也有同频共振与同感共情。青海大学某同学用“奇妙”来形容这次别样的学习体验，在她看来，虽然相隔甚远，但与兄弟高校的同学们共同关注党和国家发展，共同思考新时代中国青年的使命担当，是一次丰富见解和经历的宝贵机会。

优化共享模式，激扬青春力量。2024 年，进入“巩固提升”新阶段的“形势与政策”课进一步更新，在选课方式、学情交流、共享模式等方面不断优化，巩固拓展清华大学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要成果，团结全国高校扎实推动教育强国建设，为中国式现代化提供有力支撑。春季学期，“形势与政策”课继续经由荷塘雨课堂克隆班面向全国兄弟院校开放，截至目前，共有来自 31 个省（自治区、直辖市）232 所高校的近 124 万名师生参与学习。在未来的规划中，清华大学将结合“大思政课”的建设方向，坚持高位谋划推进，深化提炼教学主线，建设完善教师资源库，推动思政课

小课堂与社会大课堂的深度融合，推动从本校课堂到云端课堂的广度辐射，持续拓展共享模式，鼓舞更多新时代的中国青年成大才、担大任，在复兴的壮阔征程激扬青春力量。

来源：高校思政网

中国人民大学：创新打造“北京中轴线上的大思政课”

文化是民族的精神命脉。党的二十大报告从国家发展、民族复兴高度，提出“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的重大任务，对增强实现中华民族伟大复兴的精神力量具有重要意义。全国宣传思想文化工作会议正式提出和系统阐述习近平文化思想，强调要坚定文化自信、秉持开放包容、坚持守正创新，为全面建设社会主义现代化国家全面推进中华民族伟大复兴提供坚强思想保证、强大精神力量和有利文化条件。

为深入贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实习近平文化思想以及习近平总书记在考察调研中国人民大学时的重要讲话精神，在教育部、国家文物局指导下，北京市委教育工委、北京市文物局、中国人民大学以大中小思想政治教育一体化建设为特色，面向全国大中小学生创新打造“北京中轴线上的大思政课”，开展“古都新青年·最美中轴线”博物馆参访、“中轴线文化遗产大讲堂”进校园对话、“中轴线与中国式现代化”口述史访谈、“申遗助力行”北京大中小学生文化骑行、“中轴线之夜”北京大中小学生文艺展演、“文物遗产保护与文明互鉴”国际青年论坛等系列品牌活动，引领青少年读懂北京中轴线所承载的中华优秀传统文化与伟大民族精神，在“大思政课”中坚定文化自信，立志成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

一、“一个主题”文化自信贯穿始终

北京中轴线既是建筑之轴、历史之轴，也是中华民族的文化之轴、精神之轴、力量之轴。“北京中轴线上的大思政课”聚焦文化自信，引导青年学生深入挖掘北京中轴线蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，读懂其所承载的中华优秀传统文化与伟大民族精神，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，立志成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、“两个课堂”学思践悟纵深推进

坚持“开门”办思政，通过古建筑参访、口述史访谈、通识性讲座、学术性赛事、文艺性展演、国际性论坛等八大活动形式，用文物“发声”，让建筑“说话”，推动课程思政与思政课程同向同行。让启智润心的文化理论课与强效赋能的社会实践课在中轴线这一历史大课堂中深度融合，把首都富集的历史文化资源转化为新时代立德树人的强大效能，引导青年投身中华文明的创新性发展与创造性转化的生动实践中。

三、“三个联动”协同大中小一体化

以“校地联动”与“校馆联动”带动“资源联动”，通过“在现场”的场景设计、“在路上”的认知方法、“在心间”的情感路径，将大中小学丰富的专业学术资源、文博机构生动的实践平台资源与北京市厚重的文化遗产资源相结合，以循序渐进、螺旋上升为目标打通学段壁垒，凝聚大中小学三方合力，为新时代思政教育创新与人才培养创新打造广阔的实践平台，

贡献全国大中小学思政课一体化建设的“人大经验”。

四、“四个规律”推动立德树人落地

一是遵循认知形成规律。把课堂搬到历史现场，从现象到本质、从感性到理性、从实践到认识、从具体到抽象读懂中华民族博大精深的历史文化。二是遵循能力培养规律。搭建集“课程、数据、赛事、成果”为一体的“中央厨房”，引导青年在实践中实现从“要我做”到“我要做”、从“被动灌输方法”到“主动发现办法”的内在转变，收获创新性研究的核心方法。三是遵循情感认同规律。引导学生发掘北京中轴线文物保护与申遗工作中的典型案例，在调查访谈中形成肩负起新时代中华文化繁荣发展之责的使命担当。四是遵循社会发展规律。立足中轴线贯通首都建设的历史、现在与未来，在交流与探索中书写超大规模城市治理现代化的新篇章。

五、“五个赋能”全面夯实机制建设

一是平台赋能。统筹共同体建设单位，建立共建共享、合作共赢的合作平台。二是学科赋能。汇聚马克思主义理论、历史学、考古学、艺术学等多领域的平台力量和人才力量，在中轴线教学与研究的实践中培育跨学科的创新成果。三是师资赋能。邀请更多具有更高政治站位、更大时代视野、更强问题意识、更多实践经验的历史文遗保护行业优秀人士，融入各学段“大思政课”教学格局。四是宣传赋能。依托融媒体矩阵多形态、多角度、全方位地开展宣传工作，讲好中轴线上的中国故

事，全面营造中轴线申遗氛围。五是品牌赋能。在“特色”上下功夫，在“品牌”上做文章，形成可复制、可推广的“人大案例”，把成果亮在国际展台上。

“北京中轴线上的大思政课”是一次突出学生、学科、学术，打通情感与信仰、知识与能力、学术与创造的用心尝试。目前，项目活动覆盖达 260 万人次，已成为具有全国影响力和突出示范效应的“京字招牌”，央视新闻联播、人民日报、新华社等主流媒体做了重点报道，超 30 所高校的马克思主义学院、学生工作部门先后前来交流学习。2023 年 11 月，项目入选国家文物局、教育部遴选的以革命文物为主题的“大思政课”优质资源建设示范项目（全国 10 个）。通过“北京中轴线上的大思政课”这种新形式，依托拥有 870 年建都史、汇聚 5000 多年优秀传统文化精髓的首都文化资源，努力帮助学生感受强国建设、民族复兴“走在大路上”的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激励大家用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏，深刻领会建设中华民族现代文明的重大意义，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

来源：高校思政网

大连交通大学：一次小马扎上的思政课

为深入学习宣传党的二十届三中全会精神，推动学生思想政治工作重点下沉，促进“三全育人”与“五育并举”有机融合，近日，大连交通大学党委书记刘自康来到青年学生们中间，与他们围坐在一起，“面对面”零距离交流，说更贴近学生的话，听更真实的学生声音，利用小小“马扎会”为青年学生讲授了一堂走心走实的思政课。

一、促膝谈心拉近距离：“小马扎”上围坐共谈的思政课更有“亲和力”

讲好思政课重在面对面交流，将课堂搬出教室，没有“在上”教书授课的老师，也没有“在下”听讲记录的学生，只有围坐在操场小马扎上相互交流谈心的“家人”。

“你们知道党的二十届三中全会的主题吗？”在同学们介绍大连交通大学大学生“四个自信”研习中心理论宣讲团和成员队伍建设情况后，刘自康围绕党的三次三中全会的划时代意义设题破题，以一句提问开始，由浅入深地给同学们上了一堂别样的“小马扎上的思政课”。

刘自康告诉同学们，我们党召开的历届三中全会都围绕党的中心任务谋划和部署改革，对引领中国的发展起到举旗定向、谋篇布局的里程碑式意义。党的十一届三中全会开启了改革开放历史新时期，极大改变了中国，深远影响了世界，中国特色

社会主义创造了人类发展史上的奇迹。“为什么说党的十八届三中全会也是划时代的？”“根本在于这次全会开启了新时代全面深化改革、系统整体设计推进改革新征程，开创了我国改革开放全新局面。”

“党的二十届三中全会的主题是什么？”同学们纷纷作答“改革”，并延伸到学校的改革中来。“你们感受到学校改革的氛围了吗？”秋季学期伊始，大连交通大学发布了《关于优化调整二级学院机构设置的通知》，对学院进行重组、新建、更名，形成了“6+2+3”总体布局。在座一位同学提到自己是基础部的，也涉及到了重组，刘自康耐心说明缘由，道出了学校改革的深思熟虑，充分考虑学生未来的发展情况。“我们要集中精力，整合资源，回归特色，握指成拳，要做有‘铁’味，有‘交’味的大连交通大学。”既有深入的理论分析、又有鲜活的实践事例，生动活泼接地气的话语成为思政课的“调味剂”，让同学们感到“解渴”“尽兴”。

二、融入演出寓教于乐：“小马扎”上齐坐共赏的思政课更有“吸引力”

通过“艺术展演+理论融入”的创新表达形式，将舞台变成讲台，打造“沉浸式”思政课堂，可听、可谈、可观、可赏，是这次“马扎会”的又一创新。

交谈后，刘自康与同学们坐在一起欣赏迎新晚会演出，关心新生辅导员、学生工作者们工作生活的情况，与大家分享心

中“经典永流传”的节目，希望未来能为同学们举办形式多样、内容丰富的红歌会，让思政课以大家喜爱的方式呈现。

大连交通大学“风华正茂，启新未来”2024级迎新晚会在节目设计上满是思政元素。晚会共分三个篇章，“青春奋进”篇章呈现交大学子活力蓬勃的昂扬姿态，为交大一流建设注入向“新”力，为报国强国注入“新”生力；“强国有我”篇章展现交大学子的拳拳爱国之心，精进学业，投身事业，为建设更加繁荣富强的祖国添砖加瓦；“筑梦未来”篇章体现交大学子将“个人梦”融入“交大梦”“中国梦”，坚定理想信念，响应祖国号召，立志为中国式现代化挺膺担当。在校院两级学生干部表演《向快乐出发》时，同学们手持鲜花，从舞台上跑到老师身边，把最真挚的祝福送给最可敬的人。以“情”感染，以“景”激发，让这场思政盛宴更加鲜活、更有“触感”。

三、理论支撑推陈出新：“小马扎”上常坐共论的思政课更有“感召力”

这样面对面、心贴心的思政课并不是“限定版”，而是“连续篇”。围绕如何提升铸魂育人实效这一重要课题，大连交通大学成立全国首家大学生“四个自信”研习中心，打造思想引领的“交大范式”！

四个月前，在习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示之际，大连交通大学举办大学生“四个自信”研习中心启用揭牌暨“青年马克思主义者培养工程”百层次培训班开班仪式，

刘自康为全校师生上了一堂生动的思政课，向大家抛出三个问题“我们何以自信？”“我们自信的理论基础过时了吗？”“我们如何学好马克思主义理论？”打破传统给出原创思考和解答，让广大师生对“四个自信”和马克思主义有了更深刻的理解。

讲好新时代思政课的关键是能够贴近青年，入脑入心的精神宣讲打破“你讲我听”的传统模式，受人喜爱的思政课堂也可以搬出教室平等交流，青春活力的歌舞节目同样能变成育人载体。突破照本宣科的“小课堂”撬动“大思政”，未来，大连交通大学将持续为青年学生推出喜闻乐见、形式多样的思政课堂，打造体验式、沉浸式、互动式的育人场域，增强思政课的感染力和实效性，让思政课沾满“泥土气息”，让更多学生爱上“真理的味道”，引导青年学生听党话、跟党走，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

来源：高校思政网

河北大学以“滴灌”理念为引领 构建思想政治理论课教学体系

河北大学认真落实习近平总书记“3·18”重要讲话和关于学校思想政治理论课的重要论述、重要指示精神，坚持把办好思想政治理论课放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局的高度来看待，放在落实立德树人根本任务、全面提高思想政治工作能力水平的全局来看待，一以贯之地加强马克思主义学院建设、持之以恒地创新完善课程教学、坚持不懈地强化保障体系，取得明显建设成效。

一、加强制度建设，夯实思政课建设的组织保障

一是建立齐抓共管的思政课建设工作机制。专门成立党政主要负责同志任组长、分管校领导任常务副组长，其他校领导为副组长，党委主要职能部门和基层党组织负责人为成员的思想政治理论课工作领导小组，统筹协调以思政课建设为核心的各项工作。二是建立健全全面调研的思政课现场办公机制。坚持学校党委统一领导，党委书记、校长到马克思主义学院开展专题调研，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面给予有力支持，全面保证思想政治理论课建设各项工作落实落细、抓出成效。三是建立健全全员参与的讲思政课常态化机制。坚持学校党委统一领导，党委书记、校长兼任思政课教师，定期讲授思政课机制，推动党的创新理论及时融入思政课教学，实现铸魂育人。

二、完善课程体系，用新时代党的创新理论铸魂育人

一是立体化“开”好课程。注重把党的创新理论融入立德树人关键课程，加强习近平新时代中国特色社会主义思想课程群建设。二是多层面“上”好课程。采取“书记讲好开学第一课”“专家讲好辅导课”“名师名家讲好专题课”“时代楷模讲好公开课”“专任教师讲好阵地课”的形式确保用党的创新理论最新成果武装头脑，教育引导學生。三是多专业“融”好课程。以专业为单位，以成果为导向，依托“思政课程”，加强“课程思政”建设，实现二者同向同行。依托马克思主义学院成立课程思政指导中心与全校课程思政研究中心协同合作，科学实现习近平新时代中国特色社会主义思想融入所有“专业课”。

三、注重协同联动，加强思政课一体化建设

一是“攥紧自己手”，开展校内集体备课。让最新发展变化、最新决策部署第一时间进入教学内容、进入课堂，不断增强思想政治理论课教学的针对性和时效性。二是“左手拉右手”开展校外集体备课。同兄弟院校开展集体备课，研究教材理解教材激活教材，“同课异构 协同共研”，优势互补，打开思路，真正实现同伴互助。三是“大手拉小手”开展大中小一体化思政课集体备课。立足不同学段，结合学生的成长特点、学习特点，围绕不同定位和功能打破学段壁垒，引导学生在横向上拓宽知识面，在纵向上加深思想深度不断推进思政课一体化建设。

四、贯穿“滴灌”理念，讲好用好新时代“大思政课”

一是注重“精耕细作、捧土培根”，开展“经典”里的思政课，突出理论武装。坚持读经悟典，组建“读经悟典研究会”“学经典兴趣组”，实现经典文献以哲学思想的形态和思政教育的形态的“亲密接触”。二是注重“浇花浇根、育人育心”，开展“行走”中的思政课，突出精神塑造。坚持把主课堂同社会大课堂结合起来，让教师和学生在学习中学、思、践、悟，做到在行走中体验，在参观中教育，在讲座中增知，在写作中反思，在实践中感悟，在探究中升华，让思政课“动”起来、“活”起来。三是注重“点滴指导、持久渗透”，开展“胶片”上的思政课，突出价值引领。以“微电影”形式，强化学生参与，延展党的创新理论的转换与启发，提升思政课的亲和力、感染力。教学法入选教育部“全国高校思想政治理论课教师教学方法改革择优推广计划”、教育部首批“全国高校思想政治工作精品项目”。中宣部党建网、中央电视台《新闻联播》《新闻直播间》及《人民日报》《光明日报》等报道推介。

五、聚焦队伍建设，以“培赛研”提升教师能力素养

一是建设好培训平台，以专题培训全面提升教师的教学综合素质。建设线上线下培训研修平台，建设高校思政课教师培训基地，开展岗前教学培训、课程轮训，实现思政课教师培训全覆盖。不断提升思政课教师理论素养、教学能力和育人水平。二是建设比赛学习平台，以全员教学竞赛强化教师教学综合能

力。每年举办青年思政课教师教学基本功比赛，组织教师参加全国思政课教师展示大赛，通过以赛代练、以赛代训、以赛促建，切实提高思政课教师执教水平。三是建设科研培育平台，以科学研究促进教师教学创新能力发展。设立思政课教学改革“择优资助”、教学方法改革“择优推广”“金课建设”、示范教学团队建设等项目，推进教学科研一体化建设，实现教师教学能力与科研能力的互动发展。

报：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

主编：李卫森 副主编：王晓轩 责任编辑：刘楠

网址：<http://xcb.hbu.cn/index.html>

联系邮箱：xuanchuanbu@hbu.edu.cn 联系电话：（0312）5020597
